

“Cabén más, cabén menos”

Pensamiento matemático



SEMANA 41

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA / ÁREA DE DESARROLLO

Pensamiento Matemático

APRENDIZAJES ESPERADOS

Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos

NOMBRE :

“Cabén más, cabén menos “

FINALIDADES EDUCATIVAS

- Diferenciar los objetos que tienen cierta magnitud (recipientes) de los que no la tienen.
- Comparar directamente la dimensión de dos recipientes.
- Usar unidades de capacidad no convencionales para medir varios recipientes.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DÍA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Conversar con el alumno/a acerca de que entienden por capacidad.</p> <p>Si es posible pueden observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=93C59nQvtvA</p> <p>Es necesario cuestionar a los alumnos sobre el contenido y definir que “capacidad es la cantidad de líquido que cabe en un recipiente”.</p> <p>Posteriormente revisar el (anexo 1) y colorear solo los objetos o recipientes que tienen capacidad.</p> <p>Para finalizar contar cuantos objetos tienen capacidad y anotar la cantidad en el recuadro de la parte inferior</p>	<p>Recordar al alumno/a que para medir la capacidad es necesario contar con recipientes.</p> <p>Buscar en casa diferentes recipientes, por ejemplo: botella, vaso, plato, jarra, etc. colocarlos sobre la mesa y solicitar al alumno/a observarlos, posteriormente ordenarlos en una fila comenzando por el que tenga menor hasta el de mayor capacidad, cuestionar al alumno/a que explique ¿Por qué lo organizo de esa manera?</p> <p>Para finalizar realizar el dibujo de como quedaron organizados los recipientes. (anexo 2)</p> <p>Con ayuda de un adulto escribir el nombre de cada recipiente en la parte de abajo de cada uno de ellos.</p>	<p>Buscar en casa un vaso pequeño, y dos recipientes grandes, facilitarle al alumno/a una cubeta con agua, buscar un lugar cómodo en el patio de la casa o una superficie donde se pueda realizar la actividad.</p> <p>Para comenzar se le pedirá al alumno/a que observe los materiales, posteriormente se le cuestionará ¿con cuantos vasos de agua crees que se llene cada uno de los recipientes? Promover que el alumno/a realice un calculo para posteriormente comprobarlo llenando cada recipiente, para ello es importante que se realice el conteo y registro (anexo 3) comparar ¿Cuál es el recipiente que tiene mayor capacidad? Dibujar los recipientes y anotar el numero de vasos con los que cada uno se llene.</p>	<p>Organizar el siguiente juego en el patio de casa, pueden participar 2 o más integrantes, se requieren cubetas con agua, dos cubetas vacías, vasos que sean de la misma capacidad y semillas como frijoles o piedritas.</p> <p>Colocar de un lado las cubetas con agua y del otro las cubetas vacías, cada participante deberá contar con su propio material, con el vaso se realizará el traslado del agua de una cubeta a otra sin que se derrame y realizando el conteo de los vasos que se vierten para ello se representará con una semilla de frijol o piedra. Ganará el jugador que haya trasladado mayor cantidad de agua.</p> <p>Para finalizar con el agua se regarán las plantitas de la casa</p>	<p>Preparar con ayuda de un adulto la siguiente receta de masa, atendiendo a las cantidades que se requieren de cada ingrediente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 tazas de harina de trigo • ½ taza de sal de mesa • ¾ de taza de agua • 2 cucharadas de aceite para cocinar. • 1 sobre de polvo para preparar bebidas, del sabor de su preferencia. • 1 recipiente hondo para preparar la masa. <p>Mezclar en el recipiente la harina, sal el polvo para preparar bebidas y agregar poco a poco el agua, hasta conseguir una consistencia homogénea, al final humectarlas con el aceite.</p> <p>Realizar creaciones con la masa y realizar el registro del procedimiento de la receta.</p>

Material físico: lápices de colores, diferentes recipientes por ejemplo: botella, vaso, plato, jarra, etc, agua, cubetas, semillas o piedritas 2 tazas de harina de trigo, ½ taza de sal de mesa, ¾ de taza de agua, 2 cucharadas de aceite para cocinar, 1 sobre de polvo para preparar bebidas, del sabor de su preferencia. 1 recipiente hondo para preparar la masa

Material virtual: video capacidad, cabe mas, cabe menos <https://www.youtube.com/watch?v=93C59nQvtvA>

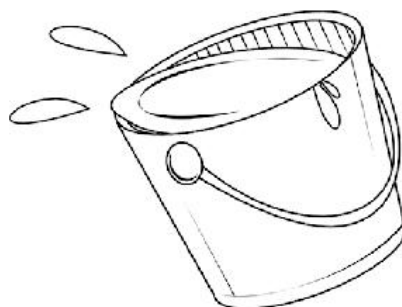
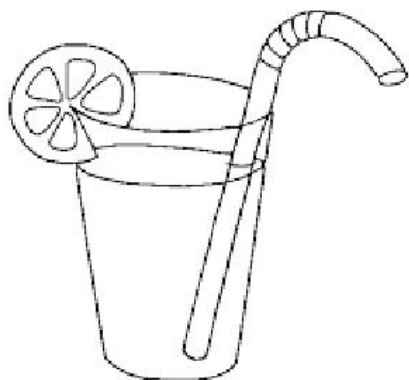
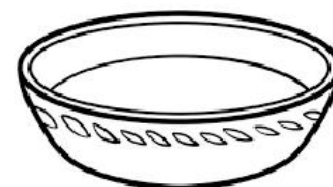
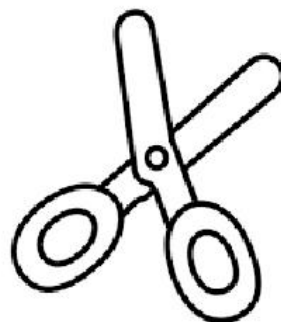
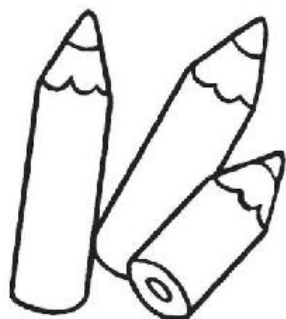
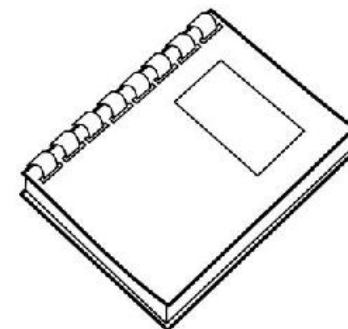
ADECUACIONES O VARIANTES

1. El material se puede adaptar de acuerdo a lo que se encuentre disponible en casa
2. Es importante apoyar al alumno/a brindándole el tiempo necesario para que reflexione y pueda realizar sus inferencias para posteriormente comprobarlas
3. Se puede realizar el registro de la receta de masa en la pág. 37 del libro mi álbum de 3er grado.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

- Lenguaje y comunicación (participación social)
- Educación física (desarrollo de la motricidad)

Anexo 1. Colorear solo los objetos que tienen capacidad, al final se cuentan y anotar la cantidad en el cuadro de abajo



Anexo 2 . ¿Cómo organizar tus recipientes?



Anexo 3. Registro

Recipiente 1	Recipiente 2
Total de vasos con los que se lleno:	Total de vasos con los que se lleno:

Anexo 4. Receta de masa

Ingredientes	Procedimiento

- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

¿Qué actividad considera usted que le permitió a _____ aprender a medir capacidades? ¿Por qué?

¿Qué se le dificultó a _____ de estas actividades?

¿Cuál de las actividades le resultó más agradable a _____?

Observaciones generales en esta semana sobre _____